Subiectul 5

**Teoria dublei (triplei) determinări**: susține că dezvoltarea este generată de interacţiunea dintre ereditate şi mediu şi că educaţia nu acţionează izolat, ci prin interacţiunea factorilor ereditate-mediu. Cu alte cuvinte, omul fiind produsul interacţiunii celor doi factori.

În procesul dezvoltării personalităţii umane, a dezvoltării psihice și ale calităților personalității, acţiunea celor trei factori ereditate – mediu – educaţie este convergentă! (teoria triplei determinări)

**Teoriile ambientaliste**: pe de altă parte ele absolutizează rolul factorilor socio-educaţionali având la bază psihologia behavioristă, care susţine că omul poate fi educat prin tehnici adecvate.

Ele nu neagă total intervenţia factorului ereditar, dar îl reduce semnificativ, dându-i un singur rol, acela de a transmite caracteristicile fizice ale individului

Jerome, S. Bruner (1970) în „Pentru o teorie a instruirii” spune că orice copil poate învăţa orice, la orice vârstă, cu condiţia prezentării adecvate a temei de învăţare, a sarcinii de învăţare. Practic, trebuie să respectăm particularitățile specific vârstei.

**Teoriile ereditariste (ineiste)** - susţineau că rolul fundamental îl joacă factorii ereditari, care prestabilesc dezvoltarea psihică a omului şi că, pe lângă ereditatea biologică există şi o ereditate psihologică, care nu poate fi depăşită de influenţele externe

Geniul ereditar: Fr. Galton (1889) subliniază faptul că talentul se moşteneşte într-o proporţie covârşitoare, de unde se deduc alte trei teorii specific dezvoltării personalității individului.

1. Teoria criminalul înnăscut - Cesare Lombroso: viitorii criminali pot fi recunoscuţi de la naştere dorită unei anumite conformaţii a feţei

2. Teoriile lui Freud: în formarea şi dezvoltarea trăsăturilor de personalitate, rolul principal îl au instinctele moştenite care se manifestă în primii ani de viaţă

3. Teoriile rasiste: omenirea este împărțită în rase superioare şi inferioare, diferenţele fiind date de factorii ereditari